

ABSTRACTS

Roland Wolf, Geschichtslehrerausbildung. Ideen zur Abstimmung der Ausbildungsteile in einem neuen Curriculum in Baden Württemberg und Perspektiven für die Zukunft (S. 5-15)

Ausgehend von den wesentlichen Phasen und Problemen der Geschichtslehrerausbildung wird ein Plan zur Vernetzung der einzelnen Teile skizziert. Diese kann nur dann gelingen, wenn die beteiligten Institutionen abgestimmt und vernetzt arbeiten. Im vorliegenden Beispiel wird aus der Perspektive der Seminare dargestellt, nach welchen Überlegungen die Seminare, die Universität und die Schulen im Rahmen eines gemeinsamen Curriculums eine gelungene Ausbildung anstreben können. Ebenso werden aus der Betrachtung der grundsätzlichen Spannungsfelder in der Lehrerausbildung Perspektiven für eine zukünftige professionelle Geschichtslehrerausbildung entwickelt. Dies soll als ein erster Beitrag zur Diskussion über dieses Thema gelten.

Teacher Training: Ideas on the Streamlining of Key Areas of Teacher Training through a new Curriculum in Baden-Württemberg and Perspectives for the Future

Based on the core phases and problems of the training of future History teachers, this article offers a plan to interlink the different key areas of training. This can only be successful, if all the institutions involved can cooperate in a well-matched and synchronized way. Showing the perspective of teacher training seminars, the example presented here shows a way how teacher training seminars, universities and schools can, within the frame of a common curriculum, seek for a successful training. Moreover, the analysis of the basic critical fields of teacher training, results in perspectives of a professional future teacher training for History teachers. This is meant as a first contribution to the discussion about this topic.

Steffen Patzold: Lehrerausbildung nach dem Bologna-Prozess. Zur neuen Gymnasiallehrerprüfungsordnung I in Baden-Württemberg (S. 16-23)

Der Beitrag diskutiert aus Perspektive der Tübinger Geschichtswissenschaft, welche Konsequenzen die neue Gymnasiallehrerprüfungsordnung I in Baden-Württemberg für die universitäre Ausbildung von Geschichtslehrern haben wird. Die GymPO I führt ein modularisiertes Lehramtsstudium ein, das aber weiterhin mit einer Staatsprüfung endet. Der Beitrag plädiert dafür, die Modularisierung der neuen Studiengänge als Chance zu begreifen. Er kritisiert aber auch, dass in der Anlage A zur GymPO I wissenschaftlich überholte Vorgaben zu den Inhalten des Geschichtsstudiums gemacht werden.

Teacher Training after the Bologna Accords. On the new Examination Rules for teachers at academic high schools in Baden-Württemberg (I)

This text discusses potential consequences of the new examination rules for teachers at academic high schools in Baden-Württemberg (I) for the academic training of History teachers from the perspective of historical scholars in Tübingen. These rules introduce a modularized academic teacher training still finalized with a state exam. This essay pleads in favour of treating this innovation as a chance. However, it also criticizes the fact that scientifically obsolete standards have been included in attachment A concerning the contents of academic teacher training.

Gisela Diewald-Kerkmann, Die Rote Armee Fraktion als Herausforderung der bundesdeutschen Gesellschaft (S. 24-36)

In der „heißen Phase“ des RAF-Terrorismus beeinflussten sich gesellschaftliche Terrorismusdebatte, massenmediale Darstellung und Strafprozessgeschehen wechselseitig. In den öffentlichen Debatten, die Kriegsmetaphern und Kriegsszenarien bemühten und bald auch die Reaktionen auf den Terrorismus strittig thematisierten, wird die enorme Anspannung in jenen Jahren deutlich. Im Wechselverhältnis zwischen Staat, RAF und Medien entwickelte sich der Kampf um die innere Sicherheit zum zentralen innenpolitischen Thema. Nur als Teil einer gesellschaftlichen Wirklichkeit, die durch vielfältige Verflechtungen zwischen Staat, Politik und Öffentlichkeit bestimmt wird, lässt sich der Terrorismus historisch angemessen bestimmen.

The Red Army Faction as a challenge to the Federal German society

During the crunch time of the Red Army Faction's terror, public debates on terrorism, its image in the mass media and the proceedings of the criminal trials influenced each other. Public debates using wartime metaphors and -scenarios, soon also including reactions to terrorism as controversial topics into the discussion, show the massive tension in those years. Between the poles of state, Red Army Faction and media, the struggle for internal security was to become the central domestic political issue. This form of terrorism can only be sufficiently assessed when seen as a facet of public reality, being determined by multiple interrelations between the state, politics and the public.

Raimund Schulz, Auf der Suche nach der Ordnung im Chaos. Wie die Griechen das Meer eroberten und die Welt zu erklären begannen (S. 38-52)

Erörtert wird, wie die Griechen die einmalige Erfahrung steter maritimer Expansion verarbeitet haben und welche Folgen und Rückwirkungen die Eroberung des Meeres auf das Denken und das Leben in den Polisgemeinschaften hatte. Der Aufsatz skizziert ein neues Bild der sog. griechischen Kolonisation. Der Durchbruch zur gedanklichen Durchdringung der Welt, zumal in der ionischen Naturphilosophie und der Geographie war möglich, weil maritime Welterfahrung, mythische Weltbewältigung mit vielfältigen Beobachtungen und östlicher Weisheit zusammentrafen. Der Kampf mit dem Meer und die dabei gemachten Erfahrungen und Kontakte trugen wesentlich bei zur Ausbildung eines „globalen Denkens“, das frei von politischen oder religiösen Zwängen auf der Basis von Empirie, Spekulation und Abstraktion Ordnung in die Welt zu bringen suchte.

Seeking a system within chaos. How the ancient Greeks conquered the sea and started to explain the nature of the world

This text discusses the way the ancient Greeks handled the unique experience of constant maritime expansion and the consequences their conquest of the sea had for life and thought in their Polis communities. Moreover, a new image of the so-called Greek colonization is offered. The Greeks' breakthrough to the intellectual understanding of the world, especially on the grounds of Ionic Philosophy of Nature and geography, was possible through the consilience of their maritime experiences of the world, their mythical coming to grips with the world, their multi-faceted observations and oriental wisdom. Struggling with the perils of the sea and the experiences and contacts thus gained helped them develop a kind of "global way of thinking" free from political or religious constraints. This special way of thinking strived to bring a certain system to the chaos of the world on the basis of empiricism, speculation and abstraction.

[Englische Übersetzungen: Sylvia Semmet, Speyer]